

ABSTRAK

PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN KREATIVITAS SISWA KELAS V SDN NGEMPLAK 01 PADA MUATAN PELAJARAN IPA MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL

Angela Yuvitaningrum
Universitas Sanata Dharma
2022

Penerapan pendekatan kontekstual dalam proses pembelajaran perlu ditekan kembali pada siswa kelas V SDN Ngemplak 01 Klaten. Pendekatan Kontekstual terdapat 7 pilar belajar meliputi konstruktivisme, menemukan, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi dan penilaian autentik. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya penggunaan pendekatan belajar yang mempengaruhi kreativitas dan hasil belajar pada muatan pelajaran IPA pada siswa kelas V di SDN Ngemplak 01 Klaten. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar dan kreativitas siswa kelas V SDN Ngemplak 01 Klaten pada muatan pelajaran IPA melalui penggunaan pendekatan kontekstual.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang meliputi perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilakukan dua siklus dimana tiap siklus terdiri dari 2 pertemuan dengan subyek siswa kelas V SDN Ngemplak 01 Klaten yang berjumlah 30 orang. Teknik pengumpulan data penelitian ini wawancara, pengamatan, tes tertulis dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes yang berupa soal pilihan ganda, essay serta non tes yang berupa lembar pengamatan dan kuesioner. Analisis data dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar dan kreativitas siswa kelas V SDN 01 Ngemplak Klaten pada muatan pelajaran IPA. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata siswa dari kondisi awal 46,95 menjadi 65,40 pada siklus I dan menjadi 77,73 pada siklus II. Persentase kreativitas siswa yang awalnya 31,25% menjadi 67,62% pada siklus I dan meningkat menjadi 81,07% pada siklus II.

Kata kunci: Hasil Belajar, Kreativitas, Pendekatan Kontekstual

ABSTRACT

***INCREASING STUDENTS' LEARNING OUTCOMES AND CREATIVITY
TO THE FIFTH GRADE STUDENTS OF SDN NGEMPLAK 01 IN IPA
LESSON THROUGH A CONTEXTUAL APPROACH***

*Angela Yuvitaningrum
Sanata Dharma University
2022*

The application of the contextual approach in the learning process needs to be re-emphasized on the fifth grade students of SDN Ngemplak 01 Klaten. In the Contextual approach there are 7 pillars of learning including constructivism, finding, asking questions, learning community, modeling, reflection and authentic assessment.

This research is motivated by the lack of using the learning approaches that affect creativity and learning outcomes in science lesson for fifth grade students at SDN Ngemplak 01 Klaten. The purpose of this study is to improve the learning outcomes and creativity of the fifth grade students of SDN Ngemplak 01 Klaten on the science lessons through the use of a contextual approach.

The type of this research is classroom action research which includes planning, action, observation and reflection. This research is conducted in two cycles where each cycle consisted of 2 meetings with the subjects of fifth grade students of SDN Ngemplak 01 Klaten, totaling 30 people.

The data collection techniques on this research are interview, observation, written test and documentation. The research instruments on this research are a test in the form of multiple choice, essay and non-test in the form of observation sheets and questionnaires. The data analysis on this research is using quantitative descriptive technique.

The result of this study indicates that there is an increase in learning outcomes and creativity of the fifth grade students of SDN 01 Ngemplak Klaten on the science lessons. This is indicated by the increase in the average score of students from the early condition of 46,95 to 65,40 in the first cycle and to 77,73 in the second cycle. The percentage of students' creativity which is initially 31,25% becomes 67,62% in the first cycle and increased to 81,07% in the second cycle.

Keywords: Learning Outcomes, Creativity, Contextual Approach